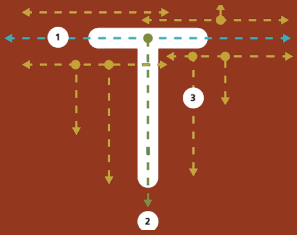


Faculty and Academic Development |

Since the Deanship's inception in 2011, advancing the academic community with teaching and learning excellence has been the top priority. The Deanship enhances educators with the core values, professional knowledge, evidence-based competences, and shared practice that inspire high-quality teaching and learning experiences in the classroom and beyond.

The Deanship's approach to academic development supports both short-term and long-term training programs with the aim of meeting the various needs of major stakeholders and beneficiaries. The short-term programs support the academic community's immediate needs while the long-term programs offer depth and intensive training in key areas of teaching and learning.



Training and Professional Development Approach:

1. Short Training Programs
2. Intensive Training Programs
3. Support Material and Resources

PD Training Options

1. One day PD training program; 3 modules (8 training hours).
2. Two-day PD training program; 6 modules (16 training hours).
3. Three-day PD training Program; 9 modules (24 training hours).
4. Customized PD programs – you may create a customized PD training program from our +100 PD modules based on the needs of your department.



Deanship of Academic Development – Building D27,
Imam Abdulrahman bin Faisal University, Dammam.

Contact Information|

Phone| 013 (333) 2850 E-mail| ded@iau.edu.sa Twitter| @Edu_Development

Website| iau.edu.sa/ar/administration/deanships/deanship-of-academic-development/programs-and-services

Imam Abdulrahman bin Faisal University is Rated 5-Stars in Teaching (2019)



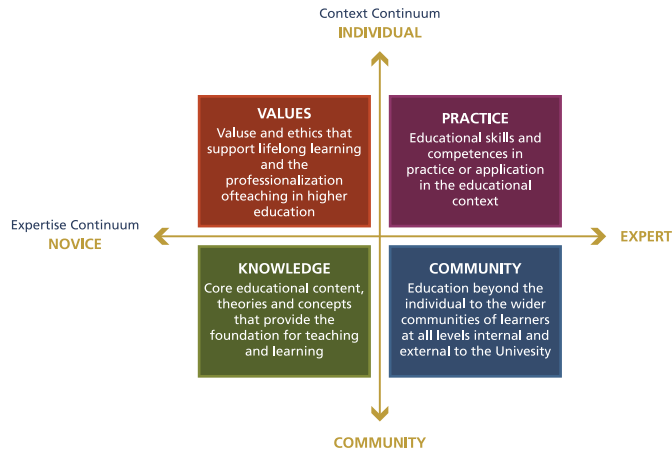
جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY
عمادة تطوير التعليم الجامعي
Deanship of Academic Development

Faculty Professional Development Series on Curriculum and Instruction

Empowering the Academic Community, Impacting Education

The Deanship's Conceptual Framework

The Academic Development Conceptual Framework guides faculty members and academic stakeholders through their professional development journey. Four overarching domains or key areas with competences aligned to each area form the basic principles of the framework. The framework takes into consideration level of experience (novice to expert) and context (individual faculty member to communities of learners) to meet each stakeholder's needs.

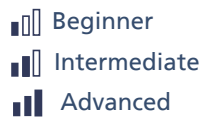


Faculty Professional Development Series on Curriculum and Instruction

Key areas:



Experience Levels:



1] Writing Effective Learning Outcomes for Programs and Courses
 This module will focus on defining, writing, and aligning intended learning outcomes of programs and courses within national and international guidelines of NCAAA and a knowledge, skills, and attitudes (KSA) framework respectively. Participants will analyze, evaluate, and write intended learning outcomes and discuss strategies and assessments that will align with those outcomes through examples and activities.

2] Communication Skills as a Domain of Learning in National Qualification Framework (NQF)
 This module will discuss communication skills interpersonal and communication domains of the National Quality Framework. Teaching and learning strategies and assessment, both formative and summative, to improve students' oral, written, and interpersonal communication skills will be discussed.

3] Integrating Leadership Skills in the Academic Curriculum
 Participants will gain insight into leadership and how it can be integrated into a 4-year curriculum. Key definitions of leadership, characteristics and stories of effective leaders, and styles of leadership specifically will be discussed along with strategies and activities to integrate leadership into the curriculum.

4] Integrating Critical Thinking in the Academic Curriculum
 This module will focus on the concept of thinking, characteristics, types, levels of integrating critical thinking, identifying teaching thinking skills, explaining critical thinking and its importance, designing tasks to employ critical thinking skills within the different courses, and assessing critical thinking in a meaningful way.

5] Effective Strategies for Team Based Learning
 This module will focus on defining, team-based learning, explaining benefits, and enlightening its importance. Particularly, team-based learning readiness, application, evaluation, and implementation will be designed.

6] Creative and Active Teaching Strategies
 This module will present different ideas and strategies to introduce more creative and active teaching and learning in the classroom. Specifically, both concepts will be defined briefly, and strategies of active learning integrated in a creative way from syllabus to presentation style to teaching will be discussed.

7] Teaching to Improve Students' Interpersonal and Responsibility Skills
 This module will focus on the development of teaching strategies specifically for the skills highlighted in the interpersonal communication and responsibility domain of the National Qualifications Framework (NQF).

8] Promoting Deep Learning in your Classroom (SOLO Taxonomy)
 This module focuses on the SOLO (Structure of Observed Learning Outcome) Taxonomy as a comparison and possible alternative to Bloom's Taxonomy for development of learning outcomes

9] Make Lecture Planning Active
 This module is designed to present lecture planning elements, its major components, different lecture types, importance of feedback in the lecture, and the significance of handouts during the lecture. Participants will be able to practice activities intended to advance their comprehension in the lecturing method.

10] Creative Teaching: An Art-based Approach
 This module is intended to define creativity and active learning in the context of higher education. Participants will be exposed to related topics such as skills of creative thinking and making, art-based teaching, and obstacles to teaching with active and creative strategies.



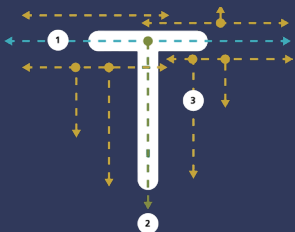
11| Classroom Management

This module discusses the techniques and concepts that enable teachers to manage their work with students in the classroom. Organizing and guiding the classroom within a positive learning environment will be discussed.

Faculty and Academic Development |

Since the Deanship's inception in 2011, advancing the academic community with teaching and learning excellence has been the top priority. The Deanship enhances educators with the core values, professional knowledge, evidence-based competences, and shared practice that inspire high-quality teaching and learning experiences in the classroom and beyond.

The Deanship's approach to academic development supports both short-term and long-term training programs with the aim of meeting the various needs of major stakeholders and beneficiaries. The short-term programs support the academic community's immediate needs while the long-term programs offer depth and intensive training in key areas of teaching and learning.



Training and Professional Development Approach:

1. Short Training Programs
2. Intensive Training Programs
3. Support Material and Resources

PD Training Options

1. One day PD training program; 3 modules (8 training hours).
2. Two-day PD training program; 6 modules (16 training hours).
3. Three-day PD training Program; 9 modules (24 training hours).
4. Customized PD programs – you may create a customized PD training program from our +100 PD modules based on the needs of your department.



Deanship of Academic Development – Building D27,
Imam Abdulrahman bin Faisal University, Dammam.

Contact Information|

Phone| 013 (333) 2850 E-mail| ded@iau.edu.sa Twitter| @Edu_Development

Website| iau.edu.sa/ar/administration/deanships/deanship-of-academic-development/programs-and-services

Imam Abdulrahman bin Faisal University is Rated 5-Stars in Teaching (2019)



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY
عمادة تطوير التعليم الجامعي
Deanship of Academic Development

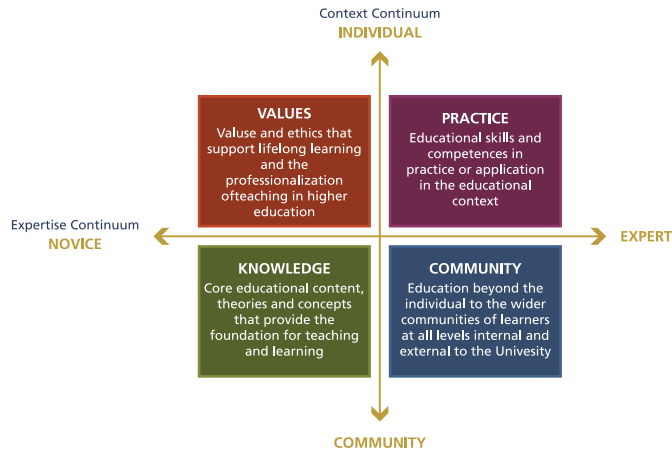
Faculty Professional Development Series on

Educational Technology & Teaching Methods

Empowering the Academic Community, Impacting Education

The Deanship's Conceptual Framework

The Academic Development Conceptual Framework guides faculty members and academic stakeholders through their professional development journey. Four overarching domains or key areas with competences aligned to each area form the basic principles of the framework. The framework takes into consideration level of experience (novice to expert) and context (individual faculty member to communities of learners) to meet each stakeholder's needs.



Faculty Professional Development Series on Educational Technology & Teaching Methods

Key areas:

- V Values & Beliefs
- S Skills
- K Knowledge
- C Competency

Experience Levels:

- Beginner
- Intermediate
- Advanced

1] Enhancing Learning through the use of Technology
 This module provides an overview of using technology in higher education through the Technology Integration Planning Model, flipped classroom, and examples of educational technology with added value. This module will also explore some practical applications such as clickers and Kahoot!, other services, and identifying slide share and applications which are available for both professors and students.

2] Using Social Media Channels
 This module is designed to present the concept of social media, its overall features, factors and benefits of proper use, effective methods to use social media in teaching and learning, and advantages & disadvantages of using social media.

3] Attracting Students with PowerPoint
 This workshop will explain the importance of using PPT, the proper techniques of designing and organizing an effective presentation, and finally presentation skills will be discussed and demonstrated by the audience members.

Teaching Methods

1] Interactive Teaching and Students Engagement
 In this module, we explore the theoretical background of interactive teaching and how to get students engaged in the course. Finally, we describe specific tools and techniques professors can use to promote greater student engagement in their courses.

2] Motivating Students to Learn
 The module will explore student motivation through the learning environment and curriculum, strategies for motivating students, and different activities that explain and apply the concepts.

3] Teaching your Subject in English
 Participants will learn about the foundation of teaching content in a second language and best practices to make that content more comprehensible for students. Acquisition and learning, basic language acquisition theory, language objectives, and content and language integrated learning (CLIL) will be introduced along with corresponding strategies to apply best practices in the classroom.

4] Microteaching: Enhance your Teaching through Practice
 This module is designed to define microteaching, the types, the practical steps, and design and evaluate a complete lesson or part of a lesson that is based on microteaching.

5] Facilitating Metacognition in the Classroom
 Participants will learn about metacognition concepts, principles, and strategies. Also, the workshop will offer various strategies for professors to implement metacognition in their teaching and to develop students' metacognitive skills.

6] Questioning Strategies and Leading Discussions in the Classroom
 This module reviews the taxonomy of questions, provides strategies for formulating effective questions, and explores practical considerations to enhance student engagement and promote critical thinking. These concepts can be applied in the classroom and in experiential learning environments.

7] Avoiding Common Teaching Mistakes- A Discussion
 This module explores common teaching mistakes in the classroom and attempts to find some solutions from different perspectives—it is discussion-based. The facilitator will discuss main points of effective teaching strategies and discuss personal case studies regarding common teaching mistakes.

8] Flipped Classroom
 This module will present the Flipped Classroom and why it has attracted the attention of the experts. The strategies of Flipped Classroom, the four pillars and then advantages and challenges of the Flipped Classroom will be discussed, how it can work in the courses, and how to create activities based on flipped classroom.

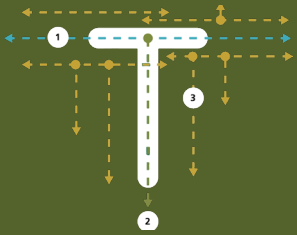
9] Students Learning Styles
 This module presents four student learning styles. It will discuss the different ways people learn based on their specific preferences, ways to approach each learning style, techniques to apply or methods to use, and inclusive teaching methods for all different styles

10] The First Day of Class: Get Ready
 This module will provide instructors with a plan for the first day of class and how to create a learning environment that meets the students' needs and engage them in the university environment.

Faculty and Academic Development |

Since the Deanship's inception in 2011, advancing the academic community with teaching and learning excellence has been the top priority. The Deanship enhances educators with the core values, professional knowledge, evidence-based competences, and shared practice that inspire high-quality teaching and learning experiences in the classroom and beyond.

The Deanship's approach to academic development supports both short-term and long-term training programs with the aim of meeting the various needs of major stakeholders and beneficiaries. The short-term programs support the academic community's immediate needs while the long-term programs offer depth and intensive training in key areas of teaching and learning.



Training and Professional Development Approach:

1. Short Training Programs
2. Intensive Training Programs
3. Support Material and Resources

PD Training Options

1. One day PD training program; 3 modules (8 training hours).
2. Two-day PD training program; 6 modules (16 training hours).
3. Three-day PD training Program; 9 modules (24 training hours).
4. Customized PD programs – you may create a customized PD training program from our +100 PD modules based on the needs of your department.



Deanship of Academic Development – Building D27,
Imam Abdulrahman bin Faisal University, Dammam.

Contact Information|

Phone| 013 (333) 2850 E-mail| ded@iau.edu.sa Twitter| @Edu_Development

Website| iau.edu.sa/ar/administration/deanships/deanship-of-academic-development/programs-and-services

Imam Abdulrahman bin Faisal University is Rated 5-Stars in Teaching (2019)



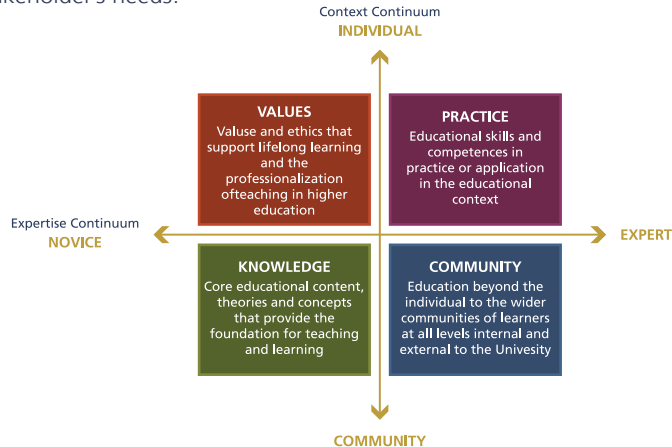
جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY
عمادة تطوير التعليم الجامعي
Deanship of Academic Development

Faculty Professional Development Series on Assessment and Evaluation

Empowering the Academic Community, Impacting Education

The Deanship's Conceptual Framework

The Academic Development Conceptual Framework guides faculty members and academic stakeholders through their professional development journey. Four overarching domains or key areas with competences aligned to each area form the basic principles of the framework. The framework takes into consideration level of experience (novice to expert) and context (individual faculty member to communities of learners) to meet each stakeholder's needs.



Faculty Professional Development Series on Assessment Foundations

Key areas:

- V Values & Beliefs
- S Skills
- K Knowledge
- C Competency

Experience Levels:

- Beginner
- Intermediate
- Advanced

1] Assessment Foundations

This module is an introduction for those interested in improving their abilities in assessment and evaluation. The module covers a number of topics, such as: concepts, types, phases and methods of assessment. In addition, participants will discuss the importance of assessment and the ways of planning, developing, and implementing effective assessment methods.

2] Questioning to Develop Higher-Order Thinking Skills

This module will cover thinking skills, effective teaching strategies, questioning techniques, and discuss the importance of Bloom's taxonomy in higher order thinking skills.

3] Using Multiple Choice Items to test Higher-Order Thinking Skills

This module will present different aspects of multiple choice questions using the top three levels (HOTS) of Bloom's Taxonomy as a framework. Advantages and disadvantages, high-level MCQs, and interpretive items will be discussed and analyzed.

4] Alternative & Effective Assessment Methods (such as, Performance Assessment and Portfolio)

This module will emphasize the importance of assessment, to present ways of conducting assessment, differentiating traditional and alternative assessment, and discussing in detail alternative assessment and its types.

5] Analyzing and Reading Test's Results

This module will be based on activities and discussions about the framework of interpreting scores, reading normal distribution graphs, z- formula, finding the percentile rank, and analyzing test items.

6] Constructing Test Items for Higher Order Thinking

This module is designed to discuss the advantages and disadvantages of multiple-choice items, proper ways of constructing both multiple-choice and open-ended items for higher order thinking and to discriminate between students' performance and demonstrate the test construction process to sharpen teachers' skills.

7] Assessing Projects and Labs

This module will explore the urgent need of project-based learning as it applies to the real world, different ways of assessing project-based learning, practical work to enhance learning of scientific knowledge, laboratory-based learning, and appropriate ways of assessing lab-based learning.

8] Assessing the 21st Century "Soft" Skills

This module will focus on how to assess the 'soft' skills to prepare students for the 21st Century workforce including skills including but not limited to communication, emotional intelligence, critical thinking skills, teamwork, and leadership

9] Effective Formative Assessment Techniques for the Classroom

This module is intended to define and underline the importance of formative and immediate assessment techniques. Participants will be encouraged to practice formative assessment and immediate assessment activities projected for the classroom. The applicability of formative and immediate assessment practices to any teaching method will be discussed.

10] Advanced Multiple Choice Questions to Test Higher Order Thinking

This module is projected to define and underline the importance of constructing MCQ higher order test, converting essay questions into a multiple-choice format while testing higher order level. Participants will be provided an opportunity to practice and learn the best ways to integrate subjective questions in the form of multiple-choice format.

11] Improving Faculty Grading Practices

This module will discuss the issues and challenges facing faculty members when dealing with grading. Participants will learn about related topics such as the purpose of grades, grading criteria, efficient grading, the relationship between grading and feedback, grading class participation, and student involvement in grading.

12] Using and Creating Effective Rubrics

This module is designed to support managing and harmonizing the effectiveness of rubrics in instruction and assessment, and to help students to comprehend their actual learning performance.

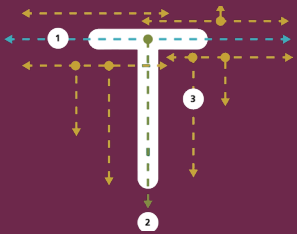
13] Providing Constructive Feedback

This module will present the definition of feedback, its importance, the important characteristics of constructive feedback (oral and written), and evaluate the effectiveness of teaching as related to feedback. Participants will be able to fully partake in active learning by sharing experiences and doing varied activities including evaluating different kinds of feedback.

Faculty and Academic Development |

Since the Deanship's inception in 2011, advancing the academic community with teaching and learning excellence has been the top priority. The Deanship enhances educators with the core values, professional knowledge, evidence-based competences, and shared practice that inspire high-quality teaching and learning experiences in the classroom and beyond.

The Deanship's approach to academic development supports both short-term and long-term training programs with the aim of meeting the various needs of major stakeholders and beneficiaries. The short-term programs support the academic community's immediate needs while the long-term programs offer depth and intensive training in key areas of teaching and learning.



Training and Professional Development Approach:

1. Short Training Programs
2. Intensive Training Programs
3. Support Material and Resources

PD Training Options

1. One day PD training program; 3 modules (8 training hours).
2. Two-day PD training program; 6 modules (16 training hours).
3. Three-day PD training Program; 9 modules (24 training hours).
4. Customized PD programs – you may create a customized PD training program from our +100 PD modules based on the needs of your department.



Deanship of Academic Development – Building D27,
Imam Abdulrahman bin Faisal University, Dammam.

Contact Information|

Phone| 013 (333) 2850 E-mail| ded@iau.edu.sa Twitter| @Edu_Development

Website| iau.edu.sa/ar/administration/deanships/deanship-of-academic-development/programs-and-services

Imam Abdulrahman bin Faisal University is Rated 5-Stars in Teaching (2019)



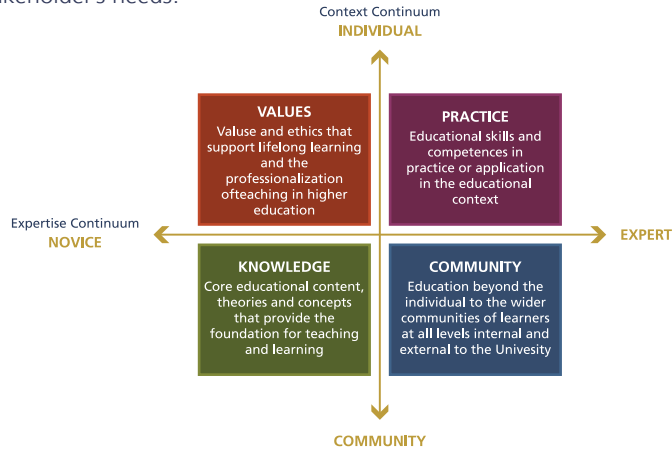
جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY
عمادة تطوير التعليم الجامعي
Deanship of Academic Development

Faculty Professional Development Series on Current Topics & Trends in Higher Education

Empowering the Academic Community, Impacting Education

The Deanship's Conceptual Framework

The Academic Development Conceptual Framework guides faculty members and academic stakeholders through their professional development journey. Four overarching domains or key areas with competences aligned to each area form the basic principles of the framework. The framework takes into consideration level of experience (novice to expert) and context (individual faculty member to communities of learners) to meet each stakeholder's needs.



Faculty Professional Development Series on Current Topics & Trends in Higher Education

Key areas:

- V Values & Beliefs
- S Skills
- K Knowledge
- C Competency

Experience Levels:

- Beginner
- Intermediate
- Advanced

1| The Pursuit of Excellence in Mentoring in Higher Education
 This module will explore the concept, importance, and benefits of mentoring. It will provide an overview of mentoring for faculty members to assist newly-hired faculty to successfully develop and achieve their career interests, personal growth, and professional accomplishments.

2| Say it Like You Mean it: Communication Skills for Instructors
 This module focuses on improving instructors' oral communication skills and is based on and inspired by the presentation from the Royal Academy of Dramatic Art (RADA) who visited the University in 2015.

3| 21st Century Skills in the Classroom
 This module will discuss 21st century skills, how important it is for students and future employers. Five skills will be briefly discussed: communication, creativity, critical thinking, collaboration, and emotional intelligence.

4| Using Action Research in Teaching and Assessment
 This module discusses action research as a means to solve classroom problems or assess new teaching and learning strategies which can lead to better education and possibly publication in an education-themed journal.

5| Development through Peer Observation of Teaching (POT)
 This module is designed to present classroom observation essentials, mechanisms, and its phases. Explicitly, it will explain all the required steps and interactions that take place in the classroom observation to promote learning. Participants will practice all the steps through activities.

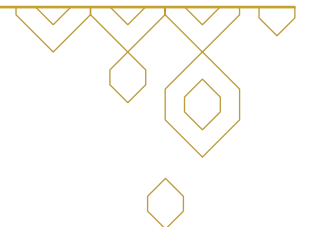
6| Principles of questions writing
 This module seeks to provide strategies for formulating effective questions and explores practical considerations to enhance student engagement and promote critical thinking.

7| Principle of How Adults Learn
 This module tends to shed lights on Andragogy as an adult learning concept; its objectives is to explore adult learning theory, understand how it is different from pedagogy, what are the principles of adult learning, and how to apply theory into practice by transferring learning from the classroom to an actual work setting.

8| Building Faculty Self-Efficacy
 This module focuses on the concept and importance of faculty self-efficacy; both the individual and departmental (collective) perspectives. The sources and elements of self-efficacy will be discussed.

9| Preventing Faculty Burnout: Recover the Joy of Teaching
 This module will introduce participants to the concept, sources, as well as the effects of burnout on faculty members. Participants will explore new ways of dealing with the burnout syndrome and discuss different strategies they can use to overcome it.

10| Neuroscience of learning: Implications for teaching practice
 Upon completion of this module, participants will be able to understand the practice of teaching and learning within the comprehensive discipline of neuroscience. Relate knowledge of cognitive neuroscience to classroom practice. Finally, to create some solutions to the 21st century classroom challenges they face and improve their practice.



سلسلة برامج التطوير المهني لعضو هيئة التدريس في

القياس والتقويم

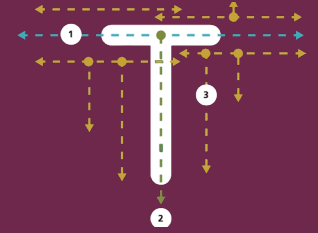
تمكين المجتمع الأكاديمي .. تعليم ذو أثر!

التطوير الأكاديمي وتطوير أعضاء هيئة التدريس |

كان ولا زال تمكين المجتمع الأكاديمي لتبني وتطبيق أفضل ممارسات التعليم والتعلم من أبرز أولويات عمادة تطوير التعليم الجامعي - منذ تأسيسها في عام 2011م. تعزز العمادة جهود التطوير الأكاديمي والنمو المهني للأستاذ الجامعي وأصحاب المصلحة من خلال تزويدهم بالقيم الأساسية، والمعارف المهنية، والكفاءات المبنية على الشواهد، ومشاركة الممارسات التي تلهم وتعزز جودة خبرات التعليم والتعلم داخل القاعة الدراسية وخارجها.

منهج التدريب والتطوير المهني

1. برامج تدريب قصيرة
2. برامج تدريب مكثفة
3. محتوى مساند ومصادر تعلم ذاتي



خيارات برامج التدريب للتطوير المهني

1. برنامج تطوير مهني لمدة يوم واحد, 3 وحدات تعليمية (8 ساعات تدريبية)
2. برنامج تطوير مهني لمدة يومين, 6 وحدات تعليمية (16 ساعة تدريبية)
3. برنامج تطوير مهني لمدة ثلاثة أيام, 9 وحدات تعليمية (24 ساعة تدريبية)
4. برامج تطوير مهني مخصصة - يمكنكم إنشاء برنامج تدريب مخصص وفقاً لاحتياجات مؤسستكم التعليمية وذلك من ضمن أكثر من 100 وحدة تعليمية مطورة في التطوير الأكاديمي والنمو المهني للأستاذ الجامعي.

عمادة تطوير التعليم الجامعي - مبنى D27, جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل, الدمام

معلومات الاتصال |
الهاتف: 013(333)2850 البريد الإلكتروني: ded@iau.edu.sa تويتر: @Edu_Development

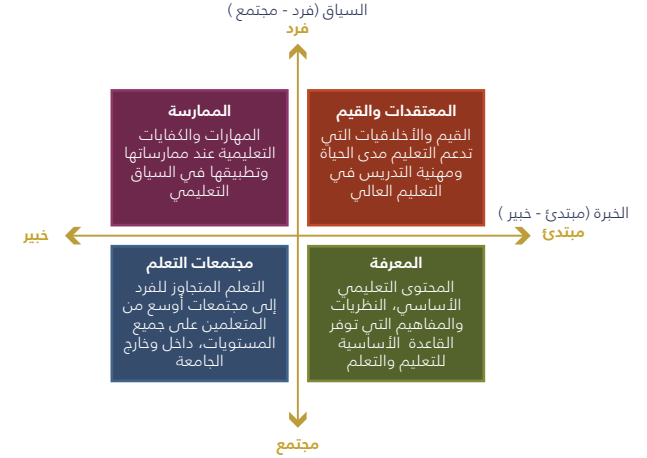
الموقع الإلكتروني |
_grams-and-services
iau.edu.sa/ar/administration/deanships/deanship-of-academic-development/pro-

جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل مصنفة 5 نجوم في التعليم (2019)



الإطار المفاهيمي لعمادة تطوير التعليم الجامعي

يوجه الإطار المفاهيمي أعضاء هيئة التدريس والمستفيدين خلال رحلتهم الخاصة للتطور والنمو المهني. يتضمن الإطار أربعة مجالات شاملة مع اختصاصات محاذية لكل مجال، والتي تشكل المبادئ الأساسية للإطار المفاهيمي. يأخذ الإطار في الاعتبار مستوى خبرة المستفيدين (من مبتدئ إلى الخبير)، وسياق النمو المهني (سواءً للفرد من أعضاء هيئة تدريس، أو مجتمعات التعلم) وبذلك نلبي الاحتياجات المختلفة للمستفيدين.



سلسلة برامج التطوير المهني لعضو هيئة التدريس في: القياس والتقويم

مستوى الخبرة:

مبتدئ
متوسط
متقدم

المجالات الرئيسية:

V قيم ومعتقدات
S مهارات
K معارف
C كفايات

1 | أساليب فعالة في تقويم الطلاب

تهدف هذه الوحدة إلى التعريف بالمفاهيم الأساسية للتقويم التقليدي والبيدي، عناصر التقويم الفعال، استراتيجيات التقويم البيدي، وأساليب تطبيق استراتيجيات التقويم البيدي في العملية التعليمية.

2 | تقويم التدريس، وبناء جدول مواصفات الاختبار

تهدف هذه الوحدة إلى إلقاء الضوء على عملية التقويم في التدريس (خصائصه، مجالاته، وأساليبه). تركز الوحدة على الاختبار كأداة للتقييم، وتتناول أهميته، ومواصفاته وخطوات بنائه. وحدة "أسس صياغة أسئلة الاختبارات التحصيلية" هي مطلب سابق لهذه الوحدة.

3 | أسس صياغة أسئلة الاختبارات التحصيلية

تهدف هذه الوحدة إلى التعريف بمفهوم الاختبار التحصيلي، أعراضه وخطوات بنائه. كما يتم التطرق إلى جدول المواصفات، مكوناته وآليات بنائه. يقوم المشاركون بتطبيق صياغة الاختبارات وفق جدول المواصفات.

4 | تحليل الاختبارات والاستفادة من قراءة نتائج الاختبار

تهدف هذه الوحدة إلى توضيح - بشكل مفصل - كيفية تحليل فقرات الاختبار من أجل تحسينها، وتفسير ماذا تعني درجات الطلاب، وسيتمكن المشاركون من استخدام معايير إحصائية لتفسير درجات الطلاب، واستخدام التوزيع الطبيعي لتفسير درجات الطلاب، وتفسير هذه الدرجات عن طريق تطبيق معادلة Z-Score.

5 | صياغة أسئلة الاختبار من متعدد لقياس مهارات التفكير العليا

تهدف هذه الوحدة إلى استعراض إيجابيات وسلبيات استخدام أسئلة الاختبار من متعدد، وشرح كيفية بناء فقرات الاختبار من متعدد لقياس مهارات التفكير العليا، مع بيان الأخطاء التي يقع بها بعض الأساتذة عند بناء اختبارات التحصيل من نوع الاختبار من متعدد.

6 | أساسيات التقويم

تهدف هذه الوحدة إلى تعريف التقويم ضمن العملية التعليمية، وبيان العلاقة بين التقويم والتقييم والقياس، توضيح خصائص التقويم الجيد وأهميته في التعليم العالي، أنواع التقويم وأدواته، وبيان العلاقة بين استخدام التقويم الجيد ونواتج التعلم.

7 | التقويم البيدي

تهدف هذه الوحدة إلى التعريف بالتقويم البيدي، والتمييز بين مفهومي التقويم التقليدي والبيدي. سيتمكن المشاركون من توضيح ومناقشة استراتيجيات التقويم البيدي ومن ثم تصميم وتطبيق أدوات التقويم البيدي.

8 | توظيف التغذية الراجعة لتحسين مخرجات التعلم

تهدف هذه الوحدة إلى إلقاء الضوء على مفهوم التغذية الراجعة، أهدافها، أهميتها في التدريس ووظائفها في عمليتي التعليم والتعلم.



سلسلة برامج التطوير المهني لعضو هيئة التدريس في تقنيات التعليم و تصميم التعلم

تمكين المجتمع الأكاديمي .. تعليم ذو أثر!

10 | الاختبار كأداة للتعلّم: استراتيجيات وتطبيقات تقنية

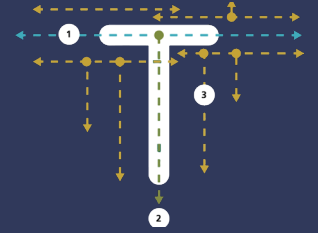
تشير الكثير من الدراسات إلى أن الاختبار لايساعد فقط على تقييم التعلّم، وإنما يساعد أيضاً على تحسين الإحتفاظ بالمعلومات على المدى الطويل. من هذا المنطلق تعد استراتيجيات "ممارسة الاستذكار" أحد أهم استراتيجيات التعلّم. تهدف هذه الوحدة إلى التعريف بالمفاهيم المتعلقة بهذه الاستراتيجيات وطرق استخدامها مع بعض التطبيقات التقنية التي تساعد في تطبيق هذه الاستراتيجيات في المقررات الدراسية.

التطوير الأكاديمي وتطوير أعضاء هيئة التدريس |

كان ولا زال تمكين المجتمع الأكاديمي لتبني وتطبيق أفضل ممارسات التعليم والتعلم من أبرز أولويات عمادة تطوير التعليم الجامعي -منذ تأسيسها في عام 2011م. تعزز العمادة جهود التطوير الأكاديمي والنمو المهني للأستاذ الجامعي وأصحاب المصلحة من خلال تزويدهم بالقيم الأساسية، والمعارف المهنية، والكفاءات المبنية على الشواهد، ومشاركة الممارسات التي تلهم وتعزز جودة خبرات التعليم والتعلم داخل القاعة الدراسية وخارجها.

منهج التدريب والتطوير المهني

1. برامج تدريب قصيرة
2. برامج تدريب مكثفة
3. محتوى مساند ومصادر تعلم ذاتي



خيارات برامج التدريب للتطوير المهني

1. برنامج تطوير مهني لمدة يوم واحد، 3 وحدات تعليمية (8 ساعات تدريبية)
2. برنامج تطوير مهني لمدة يومين، 6 وحدات تعليمية (16 ساعة تدريبية)
3. برنامج تطوير مهني لمدة ثلاثة أيام، 9 وحدات تعليمية (24 ساعة تدريبية)
4. برنامج تطوير مهني مخصصة - يمكنكم إنشاء برنامج تدريب مخصص وفقاً لاحتياجات مؤسستكم التعليمية وذلك من ضمن أكثر من 100 وحدة تعليمية مطوّرة في التطوير الأكاديمي والنمو المهني للأستاذ الجامعي.

عمادة تطوير التعليم الجامعي - مبنى D27، جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، الدمام

معلومات الاتصال |
الهاتف: 013(333)2850 البريد الإلكتروني: ded@iau.edu.sa تويتر: Edu_Development

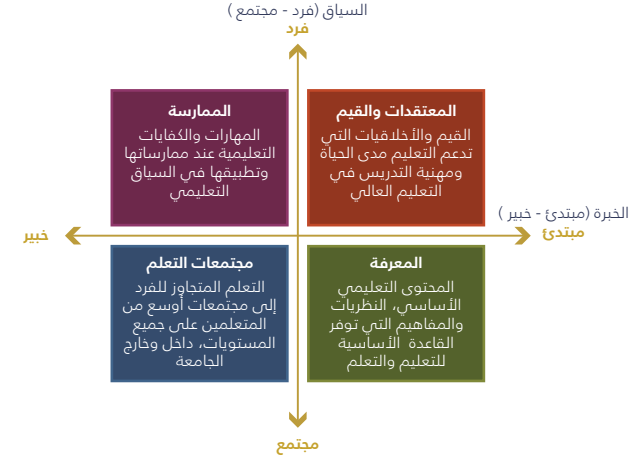
الموقع الإلكتروني |
iau.edu.sa/ar/administration/deanships/deanship-of-academic-development/pro-grams-and-services

جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل مصنفة 5 نجوم في التعليم (2019)



الإطار المفاهيمي لعمادة تطوير التعليم الجامعي

يوجه الإطار المفاهيمي أعضاء هيئة التدريس والمستفيدين خلال رحلتهم الخاصة للتطور والنمو المهني. يتضمن الإطار أربعة مجالات شاملة مع اختصاصات محاذية لكل مجال، والتي تشكل المبادئ الأساسية للإطار المفاهيمي. يأخذ الإطار في الاعتبار مستوى خبرة المستفيدين (من المبتدئ إلى الخبير)، وسياق النمو المهني (سواء للفرد من أعضاء هيئة تدريس، أو مجتمعات التعلم) وبذلك نلبي الاحتياجات المختلفة للمستفيدين.



سلسلة برامج التطوير المهني لعضو هيئة التدريس في: تقنيات التعليم

المجالات الرئيسية:	مستوى الخبرة:
V قيم ومعتقدات	مبتدئ
S مهارات	متوسط
K معارف	متقدم
C كفايات	

1 | توظيف مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية

تهدف هذه الوحدة إلى إلقاء الضوء على مفهوم شبكات التواصل الاجتماعي، وأهميتها محلياً، إقليمياً وعالمياً. بالإضافة إلى مراجعة للاحصائيات المتعلقة بمميزات وأشكال وانتشار واستخدامات شبكات التواصل الاجتماعي، وإيجابيات وسلبيات توظيف الشبكات الاجتماعية في التعليم والتعلم.

2 | دور المدونات في التعليم والتعلم

تتناول هذه الوحدة دور المدونات في التعليم والتعلم وتهدف إلى تمكين الحضور من استخدام تطبيقات التدوين التقنية في ممارسات التعليم والتعلم ضمن الأسس والأطر التربوية. كما تناقش الوحدة دور المدونات التعليمية في النمو المهني للأستاذ الجامعي

3 | تعزيز التعليم باستخدام التكنولوجيا

تهدف هذه الوحدة إلى إلقاء الضوء على مبررات توظيف التكنولوجيا في التعليم العالي من خلال استعراض دورة تبني الأساتذة الجامعيين لها. بالإضافة إلى استخدام بعض التطبيقات (الكليكرز والكاهوت)، وبعض الخدمات التقنية التي تقدمها الجامعة للأساتذة والطلبة كالتخزين السحابي و SLIDESHARE

4 | استخدام التطبيقات التعاونية في تدريس الطلاب

تهدف هذه الوحدة إلى إلقاء الضوء على أهمية دمج استراتيجيات التعليم التعاوني باستخدام التكنولوجيا في التعليم، بالإضافة إلى الاستخدامات التعليمية لعدد من التطبيقات المجانية لغرض تعزيز العمل التعاوني بين الطلبة، على سبيل المثال: Google-Drive, Google-Slides, Google-Drawings, Google-Forms, Google-Keep, Google-Classroom

تصميم التعلم

1 | التصميم المنهجي للتعليم وفق نموذج دك و كاري (Dick & Carey)

تهدف هذه الوحدة إلى التعريف والتطبيق والتصميم المنهجي للتعليم من خلال نموذج "دك و كاري" والذي يمثل إطاراً لتنمية مهارات الأساتذة في التصميم المنهجي للتعليم والأساليب التعليمية. سيتم كذلك شرح الإجراءات المتعلقة باختيار المادة التعليمية: تصميمها، تحليلها، تنظيمها، تطويرها، وتقويمها.

2 | تصميم التعليم وفق نموذج آدي "ADDIE"

تهدف هذه الوحدة إلى التعريف بنموذج مهم في تصميم المقررات والدروس، وهو نموذج آدي. سيتناول الوحدة مفهوم تصميم التعليم ونماذج التصميم المختلفة مع التركيز على مراحل نموذج آدي.

3 | التعليم المبني على المخرجات

تهدف هذه الوحدة إلى إلقاء الضوء على التعليم المبني على المخرجات، مفهومه، مفهومه، المخرجات وأهداف التعلم، والتمييز بينهما، أهمية التعليم المبني على المخرجات، وأشكال مخرجات أو نواتج التعلم. سيتمكن المشاركون من تحديد نوع المخرجات: معرفية، مهارية أو وجدانية (قيمة)، كما سيتاح المجال للمشاركين لدراسة مواصفات مخرجات التعلم الجيدة من واقع العمل الجامعي.

4 | منهج التعليم التكاملي

ستجيب هذه الوحدة على الأسئلة التالية: ما هو مفهوم التعلم التكاملي؟ وما هي أهدافه؟ وكيف يمكن للأساتذة تنظيم المحتوى التكاملي؟ سيتمكن المشاركون من صياغة المحتوى بطريقة تكاملية وتنفيذه لتعزيز مهارات التفكير العليا.

5 | التعلم المبني على نظريات الدماغ

تتناول هذه الوحدة نظريات التعلم المرتبطة بتركيب الدماغ وخصائصه وآليات المعالجة الدماغية للمعلومات. ثم تعرض بعض النماذج ذات العلاقة مثل: نموذج فاك، ونموذج هيرمان للدماغ الكلي (Herrmann Whole Brain Model). ستتيح الوحدة للمشاركين التعرف على أنماط التفكير وفق هذه النماذج وآليات تفعيلها مع الطلبة من أجل تصميم المقررات وفقاً لها.

6 | التعلم الممتع

تهدف هذه الوحدة إلى إلقاء الضوء على أساليب وطرق لجعل التعليم والتعلم في الجامعات ممتعاً لكل من الطالب والأساتذة. تناقش الوحدة توظيف الطرق والأساليب المقترحة من قبل المشاركين وذلك بتصميم مواقف تعلم متوائمة مع مخرجات التعلم للمقررات وجذابة وممتعة للطلبة.

7 | دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في تدريس المقررات

تهدف هذه الوحدة إلى إلقاء الضوء على المهارات الأساسية التي يجب أن يمتلكها خريجو الجامعات في عصر المعلوماتية والإقتصاد المعرفي. حيث تغطي الوحدة آليات تفعيل ودمج المهارات التالية ضمن المقررات الدراسية: التفكير الناقد، التفكير الإبداعي، التفكير العاطفي، الذكاءات المتعددة، مهارات التواصل الفعال، مهارات القيادة، المهارات الرقمية.

8 | تعزيز مشاركة الطلاب من خلال التصميم التحفيزي، "نموذج أركس" (ARCS)

التعزيز هو تقوية السلوك، وتهدف هذه الوحدة إلى عرض الاستراتيجيات التي من شأنها تعزيز تفاعل الطالب وجذبه للدرس. من خلال التركيز على نموذج أركس للتصميم التحفيزي للتعلم، سيتمكن المشاركون تطبيق تصميم محفز للمقرر الدراسي، تعزيز الدافعية، وتحفيز المشاركة الفعالة للطلبة.

9 | الأستاذ الجامعي في القرن الحادي والعشرين من منظور نموذج تيباك (TPACK Model)

تهدف هذه الوحدة إلى ربط مهارات الأستاذ الجامعي للقرن الحادي والعشرين بنموذج تيباك لتصميم التعليم باستخدام التكنولوجيا. سيتم تناول نموذج تيباك بكافة مراحلها وما يميزه عن النماذج الأخرى.

سلسلة برامج التطوير المهني لعضو هيئة التدريس في استراتيجيات وطرق تدريس

تمكين المجتمع الأكاديمي .. تعليم ذو أثر!

17 | استراتيجيات إدارة الصفوف الكبيرة تطبيقات عملية

تهدف الوحدة إلى تمكين أعضاء هيئة التدريس من معرفة كيفية التعامل مع الصفوف الكبيرة وتدريبها من خلال تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة وتطبيق أدوات التكنولوجيا داخل الغرفة الصفية.

18 | التطبيقات العملية للخراط الذهنية في القاعات الصفية

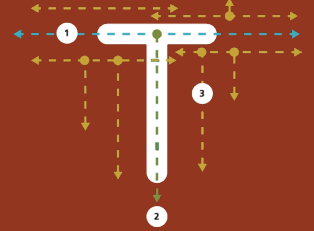
تهدف الوحدة إلى تمكين أعضاء هيئة التدريس من إعداد وتوظيف الخرائط الذهنية كأسلوب تعلم وتخطيط وتنظيم للأفكار والمعلومات، وعرض نماذج حية تبين قوة الخرائط الذهنية في حفظ وتنظيم المعلومات، ما يفضي إلى تمكين الأعضاء من نقل مهارة رسم الخريطة الذهنية للطلبة.

التطوير الأكاديمي وتطوير أعضاء هيئة التدريس |

كان ولا زال تمكين المجتمع الأكاديمي لتبني وتطبيق أفضل ممارسات التعليم والتعلم من أبرز أولويات عمادة تطوير التعليم الجامعي - منذ تأسيسها في عام 2011م. تعزز العمادة جهود التطوير الأكاديمي والنمو المهني للأستاذ الجامعي وأصحاب المصلحة من خلال تزويدهم بالقيم الأساسية، والمعارف المهنية، والكفاءات المبنية على الشواهد، ومشاركة الممارسات التي تلهم وتعزز جودة خبرات التعليم والتعلم داخل القاعة الدراسية وخارجها.

منهج التدريب والتطوير المهني

1. برامج تدريب قصيرة
2. برامج تدريب مكثفة
3. محتوى مساند ومصادر تعلم ذاتي



خيارات برامج التدريب للتطوير المهني

1. برنامج تطوير مهني لمدة يوم واحد، 3 وحدات تعليمية (8 ساعات تدريبية)
2. برنامج تطوير مهني لمدة يومين، 6 وحدات تعليمية (16 ساعة تدريبية)
3. برنامج تطوير مهني لمدة ثلاثة أيام، 9 وحدات تعليمية (24 ساعة تدريبية)
4. برامج تطوير مهني مخصصة - يمكنكم إنشاء برنامج تدريب مخصص وفقاً لاحتياجات مؤسستكم التعليمية وذلك من ضمن أكثر من 100 وحدة تعليمية مطورة في التطوير الأكاديمي والنمو المهني للأستاذ الجامعي.

عمادة تطوير التعليم الجامعي - مبنى D27، جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، الدمام

معلومات الاتصال |

الهاتف: 013(333)2850 البريد الإلكتروني: ded@iau.edu.sa تويتر: @Edu_Development

الموقع الإلكتروني |

iau.edu.sa/ar/administration/deanships/deanship-of-academic-development/pro-grams-and-services

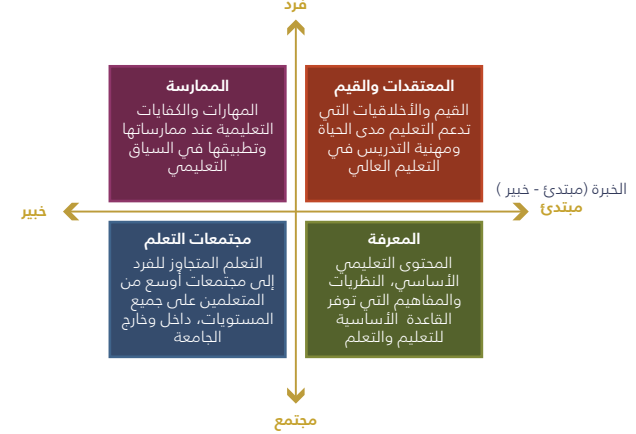
جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل مصنفة 5 نجوم في التعليم (2019)



الإطار المفاهيمي لعمادة تطوير التعليم الجامعي

يوجه الإطار المفاهيمي أعضاء هيئة التدريس والمستفيدين خلال رحلتهم الخاصة للتطور والنمو المهني. يتضمن الإطار أربعة مجالات شاملة مع اختصاصات محاذية لكل مجال، والتي تشكل المبادئ الأساسية للإطار المفاهيمي. يأخذ الإطار في الاعتبار مستوى خبرة المستفيدين (من المبتدئ إلى الخبير)، وسياق النمو المهني (سواءً للفرد من أعضاء هيئة تدريس، أو مجتمعات التعلم) وبذلك نلبي الاحتياجات المختلفة للمستفيدين.

السياق (فرد - مجتمع)



سلسلة برامج التطوير المهني لعضو هيئة التدريس في: استراتيجيات وطرق تدريس

المجالات الرئيسية:

مستوى الخبرة:

مبتدئ
متوسط
متقدم

V قيم ومعتقدات
S مهارات
C كفايات
K معارف

1| الذاكرة ومساعدات التذكر في العملية التعليمية

تهدف الوحدة مفهوم دراسة الحالة، أهدافها وأهميتها، مجالات استخدامها وعوامل تتناول الوحدة مفهوم دراسة الحالة، أهدافها وأهميتها، مجالات استخدامها وعوامل نجاحها. سيختبر المشاركون حالات دراسية ومن ثم التخطيط لدراسة الحالة وكيفية تصميمها لاستخدامها في التدريس والتقييم. سيتاح للمشاركين مناقشة وتطوير أدوات تقييم دراسة الحالة ومشاركتها مع الزملاء.

2| التدريس والتقييم باستخدام دراسة الحالة

تتناول الوحدة مفهوم دراسة الحالة، أهدافها وأهميتها، مجالات استخدامها وعوامل نجاحها. سيختبر المشاركون حالات دراسية ومن ثم التخطيط لدراسة الحالة وكيفية تصميمها لاستخدامها في التدريس والتقييم. سيتاح للمشاركين مناقشة وتطوير أدوات تقييم دراسة الحالة ومشاركتها مع الزملاء.

3| التدريس المصغر

تهدف هذه الوحدة إلى إلقاء الضوء على مفهوم استراتيجيات التدريس المصغر، أنواع التدريس المصغر، مبرراته، عناصره، مهاراته، مراحلها، استخداماته، ودور كل من الأستاذ والطالب.

4| التعلم القائم على المشاريع

تهدف هذه الوحدة إلى تعريف استراتيجيات التدريس القائم على المشاريع، والتي تجعل من الطالب محوراً لعملية التعلم، وتحفيزه على اكتساب وتطبيق المعرفة وحل المشكلات.

5| الفصل المقلوب

تهدف هذه الوحدة إلى التعريف باستراتيجية الفصل المقلوب. حيث تستعرض مفهوم الفصل المقلوب ومبررات اهتمام التربويين بهذه الاستراتيجية. توضح الوحدة الأركان الأربعة للفصل المقلوب ومميزاته.

6| التدريس الفعال في المختبر

تهدف هذه الوحدة إلى تمكين المشاركين من تقديم الجزء العملي في المختبرات بثقة وكفاءة. تغطي الوحدة أهمية ممارسة الطلبة العملية وفقاً للهيئة الوطنية للاعتماد الأكاديمي، والتجارب التعليمية في سياق التدريس الجامعي.

7| المحاضرة التفاعلية

تهدف هذه الوحدة إلى التعريف بالتعليم التفاعلي، والخلفية النظرية له ومهارات الأستاذ الجامعي فيما يتعلق بالتعليم التفاعلي. سيتمكن المشاركون من تصميم وتنفيذ الأنشطة المختلفة وفق نماذج التعليم التفاعلي.

8| استراتيجية الاستقصاء في التدريس

تهدف هذه الوحدة إلى إلقاء الضوء على مفهوم استراتيجية الاستقصاء الموجه، مجالات وآلية استخدام الاستراتيجية، إضافة إلى توضيح مراحلها وخطواتها ودور كل من المعلم والطالب فيها.

9| التعلم التعاوني

تهدف هذه الوحدة إلى إلقاء الضوء على استراتيجية التعلم التعاوني: خطواتها وطرق تنفيذها مع بيان أهمية التعلم المتمركز حول المتعلم في نجاح العملية التعليمية.

10| قيادة المناقشة وطرح الأسئلة لتطوير مهارات التفكير العليا

تهدف هذه الوحدة إلى تمكين الساتذة الجامعيين من إعداد أنواع مختلفة من الأسئلة لتعزيز النقاش داخل القاعة الصفية، وقيادة النقاش وتوجيهه بحيث يعزز مهارات التفكير العليا لدى الطلاب وذلك من خلال مراعاة مستويات بلوم المعرفية.

11| إثارة دافعية الطلاب نحو التعلم

تهدف هذه الوحدة إلى التعريف بدافعية التعلم وبيان أنواعها، بالإضافة إلى توضيح كيفية تحفيز دافعية الطلاب إلى التعلم. وسيتمكن المشاركون من استخدام استراتيجيات تربوية متعددة لتعزيز دافعية طلابهم بما يتناسب والمواقف التعليمية التعليمية.

12| التعليم التفاعلي ودمج الطلاب في التعلم

تهدف هذه الوحدة إلى التعريف بدور عضو هيئة التدريس في مساعدة الطلاب على بناء وإعادة بناء معارفهم. من خلال التعريف بفلسفة التعلم المتمحور حول الطالب. سيتم تطبيق وتصميم أنشطة تعليمية تفاعلية لدمج الطلاب.

13| التدريس التأملي

تهدف هذه الوحدة إلى التعرف على مفهوم التدريس التأملي، والاطار النظري له، ثم تطبيق هذا النموذج عملياً من قبل المشاركين من خلال عرض مواقف صفيّة من تخصصاتهم، وكذلك طرح اقتراحات لتلايات توظيف هذه الاستراتيجية في التعليم العالي لتعزيز مهارات التفكير العليا لدى الطلبة.

14| إدارة اللعب المعرفي من خلال تصميم التعليم

نظرية اللعب المعرفي هي أحد نظريات تصميم التعليم، والتي طورها د. جون سويلر في عام 1988 م. تصف هذه النظرية كيفية التعامل مع محدودية الذاكرة قصيرة المدى عند تقديم المحتوى التعليمي، وكيف يمكن للأستاذ تصميم التعليم لتمكين الطلبة من إدارة اللعب المعرفي.

15| التعلم التجريبي في القاعات الدراسية

تتناول هذه الوحدة التدريبيّة مفهوم التعلم التجريبي وأهميته، وكيفية تطبيقه في القاعة الدراسية. تغطي الوحدة عدداً من الموضوعات ذات العلاقة، مثل: أهمية التعلم التجريبي في المرحلة الجامعية، مراحل وعناصر التعلم التجريبي، دور الأستاذ في تطبيق التعلم التجريبي، شروط التطبيق الفعال للتعلم التجريبي، وأمثلة لطرق تطبيق التعلم التجريبي.

16| التدريس من خلال نظريات التعلم

تهدف هذه الوحدة إلى عرض طرق التدريس التي يستخدمها الأساتذة مع طلابهم، وربطها بنظريات التعليم والتعلم، وكيفية توليف طرق تدريس فعالة تعزز مهارات التفكير العليا ومتطلبات القرن الحادي والعشرين

سلسلة برامج التطوير المهني لعضو هيئة التدريس في

تطوير المهارات

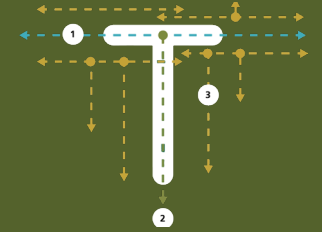
تمكين المجتمع الأكاديمي .. تعليم ذو أثر!

التطوير الأكاديمي وتطوير أعضاء هيئة التدريس |

كان ولا زال تمكين المجتمع الأكاديمي لتبني وتطبيق أفضل ممارسات التعليم والتعلم من أبرز أولويات عمادة تطوير التعليم الجامعي - منذ تأسيسها في عام 2011م. تعزز العمادة جهود التطوير الأكاديمي والنمو المهني للأستاذ الجامعي وأصحاب المصلحة من خلال تزويدهم بالقيم الأساسية، والمعارف المهنية، والكفاءات المبنية على الشواهد، ومشاركة الممارسات التي تلهم وتعزز جودة خبرات التعليم والتعلم داخل القاعة الدراسية وخارجها.

منهج التدريب والتطوير المهني

1. برامج تدريب قصيرة
2. برامج تدريب مكثفة
3. محتوى مساند ومصادر تعلم ذاتي



خيارات برامج التدريب للتطوير المهني

1. برنامج تطوير مهني لمدة يوم واحد، 3 وحدات تعليمية (8 ساعات تدريبية)
2. برنامج تطوير مهني لمدة يومين، 6 وحدات تعليمية (16 ساعة تدريبية)
3. برنامج تطوير مهني لمدة ثلاثة أيام، 9 وحدات تعليمية (24 ساعة تدريبية)
4. برنامج تطوير مهني مخصصة - يمكنكم إنشاء برنامج تدريب مخصص وفقاً لاحتياجات مؤسستكم التعليمية وذلك من ضمن أكثر من 100 وحدة تعليمية مطورة في التطوير الأكاديمي والنمو المهني للأستاذ الجامعي.

عمادة تطوير التعليم الجامعي - مبنى D27, جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل, الدمام

معلومات الاتصال |
الهاتف: 013(333)2850 البريد الإلكتروني: ded@iau.edu.sa تويتر: @Edu_Development

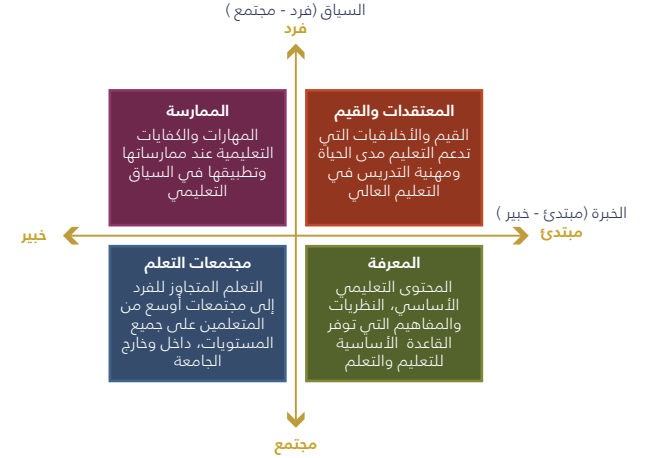
الموقع الإلكتروني |
iau.edu.sa/ar/administration/deanships/deanship-of-academic-development/pro-grams-and-services

جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل مصنفة 5 نجوم في التعليم (2019)



الإطار المفاهيمي لعمادة تطوير التعليم الجامعي

يوجه الإطار المفاهيمي أعضاء هيئة التدريس والمستفيدين خلال رحلتهم الخاصة للتطور والنمو المهني. يتضمن الإطار أربعة مجالات شاملة مع اختصاصات محاذية لكل مجال، والتي تشكل المبادئ الأساسية للإطار المفاهيمي. يأخذ الإطار في الاعتبار مستوى خبرة المستفيدين (من المبتدئ إلى الخبير)، وسياق النمو المهني (سواءً للفرد من أعضاء هيئة تدريس، أو مجتمعات التعلم) وبذلك تلبي الاحتياجات المختلفة للمستفيدين.



سلسلة برامج التطوير المهني لعضو هيئة التدريس في: تطوير المهارات

المجالات الرئيسية:	مستوى الخبرة:
V قيم ومعتقدات	مبتدئ
S مهارات	متوسط
K معارف	متقدم
C كفايات	

1 | دور عضو هيئة التدريس في تطوير الأداء المهني

تهدف هذه الوحدة إلى تناول مفهوم التطوير والنمو المهني لعضو هيئة التدريس، والسبيل المختلفة لرفع كفاءة ومهارات الأستاذ الجامعي في التدريس. تعرض الوحدة أدوات تمكن عضو هيئة التدريس من التقويم المستمر بهدف التحسين والتطوير وكذلك لتبني خطط للنمو المهني وفقاً للاحتياجات الحقيقية للفرد والجامعة.

2 | استخدام المصادر البديلة في التدريس

تهدف هذه الوحدة إلى إلقاء الضوء على أنواع متعددة من مصادر المعلومات في البيئة التعليمية بالإضافة إلى المصادر التقليدية التي يتعامل معها المتعلم والمعلم وتتيح له فرص اكتساب المهارات والخبرات وإثراء معارفه عن طريق التعلم الذاتي والجماعي. وسيتم شرح الطرق المختلفة التي تشجع الطلاب على استخدام المصادر البديلة للتعلم.

3 | أخلاقيات مهنة التدريس

تهدف هذه الوحدة إلى إلقاء الضوء على مفهوم المهنة، والتعرف على أخلاقيات مهنة التدريس وقيمتها ومبادئها. سيتاح للمشاركين دراسة حالات من واقع العمل الجامعي.

4 | أساليب تنمية وتقييم مهارات الاتصال

تهدف هذه الوحدة إلى توضيح أهمية تدريس مهارات الاتصال الفعال للطلبة، مميزاتها، أنواع مهارات الاتصال اللفظية وغير اللفظية، وسيتمكن المشاركون من تحديد واقتراح استراتيجيات لتدريس مهارات الاتصال يمكن ان يتم تطبيقها داخل الفصل الدراسي. بالإضافة إلى تحديد مؤشرات الاتصاف بتلك المهارات

5 | أساليب تنمية وتقييم مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب

تهدف هذه الوحدة إلى إلقاء الضوء على أهمية تنمية قدرة عضو هيئة التدريس على تقديم المادة التدريسية بطرق فعالة وجذابة، و تفاعلية كونه عامل مهم لتأكيد الدور الأساسي النشط للطلاب في عملية تعلمه، كما سيتم التعرف على مفهوم التفكير الناقد، خصائصه، أنواعه، ومستوياته، وطرق تعليمه.

6 | حلول مقترحة لتنمية المهارات العددية لدى الطلاب

تهدف هذه الوحدة إلى إلقاء الضوء على المهارات العددية الأساسية التي يجب أن يمتلكها الطلبة الجامعيون، وأهمية وعي الأساتذة تجاه ضعف مهارات الطلبة العددية وأسباب هذا الضعف. بالإضافة إلى عملية ربط المهارات العددية بحياة الطلاب التعلمية والعملية لجعل التعلم ذي معنى لهم.

7 | بناء فرق العمل

تهدف هذه الوحدة إلى توصيف منهجية بناء فرق العمل، المفهوم، الأهداف، مبررات الحاجة إلى بناء فرق العمل، مع زملائهم.

8 | تنمية مهارات الذكاء الوجداني في العملية التعليمية

تهدف هذه الوحدة إلى تركيز الاهتمام بالناحية الوجدانية للفرد لأنها وسيلة من وسائل توافق الفرد مع المتغيرات المتلاحقة التي تحيط به، وتوجه سلوكه وطريقة تفكيره وإصداره للأحكام واتخاذ القرارات. سيتمكن المشاركون من معرفة أهمية دور عضو هيئة التدريس في بناء تلك المهارة لدى الطلاب، مع استعراض نماذج من الاستراتيجيات التعليمية المفضلة لتنمية الذكاء الوجداني لدى الطلبة.

9 | استراتيجيات التفكير الإبداعي في العملية التعليمية

تهدف هذه الوحدة إلى إلقاء الضوء على التربية الإبداعية المرتبطة بالمجتمع، وذلك لما للمبدعين من دور فاعل في تنمية المجتمعات وتقدمها. سيتمكن المشاركون من توضيح مفهوم التفكير الإبداعي وشرح أنواعه وبيان المراحل العملية للإبداع، كما سيتدارسون استراتيجيات التفكير الإبداعي، وكيفية دمجها مع المنهج التعليمي لإكسابها للطلاب.

10 | التفكير الإيجابي - مفتاح التميز

تهدف هذه الوحدة إلى إلقاء الضوء على أهمية إيجابية عضو هيئة التدريس التي تنعكس في قاعة الصف على الطلاب بشكل كبير، لذا فقد صممت هذه الوحدة لتعميق مفهوم التفكير الإيجابي، واستنتاج مهاراته، وبيان كيفية السيطرة على التفكير السلبي.

11 | كاريزما عضو هيئة التدريس

تهدف هذه الوحدة إلى إلقاء الضوء على أهم مهارات الاتصال والتواصل لعضو هيئة التدريس التي تميز شخصيته كأستاذ جامعي، وبالتالي تنعكس على أدائه داخل القاعة الصفية، مما يكون له الأثر الإيجابي على أداء الطلاب.

12 | الإدارة الصفية: مشكلات وحلول مقترحة

تهدف هذه الوحدة إلى إلقاء الضوء على الإدارة الصفية وما يرتبط بها من مفاهيم صفية كالانضباط الصفية الداخلي والخارجي: عناصرها، العوامل المؤثرة فيها، عملياتها، وأنماطها.

13 | استراتيجيات إدارة سلوك الطلاب

يواجه الأستاذ الجامعي أحياناً بعض الاتجاهات والمواقف السلبية من بعض الطلاب. يساعد حضور هذه الوحدة الأساتذة على مناقشة هذه التحديات والتفكير في الحلول المناسبة. كما يتم التعرف على الأنماط الشخصية للطلاب، واقتراح استراتيجيات لإدارة سلوكهم واحتوائهم داخل قاعة الدرس وخارجها، وعمل خطة متكاملة لتعديل أنماطهم السلوكية الغير محببة