



صابرين عبد العاطي لبيب عبد العاطي

الوظيفة: أستاذ مساعد

المعلومات الشخصية

الجنسية | مصرية

تاريخ الميلاد | 1-1-1978

القسم | الطفولة المبكرة

saabdelaty@iau.edu.sa

sabrinlabib@gmail.com

البريد الجامعي الرسمي |

الهاتف الخاص بالمكتب |

المهارات اللغوية

اللغة	قراءة	كتابة	تحدث
العربية	ممتازة	ممتازة	ممتازة
الانجليزية	جيدة	جيد جدا	جيدة
الفرنسية	جيدة	جيد جدا	جيدة

المؤهلات العلمية والشهادات (بدءا من الأحدث)

التاريخ	الشهادة الأكاديمية	مكان صدور	العنوان
2022	أستاذ مساعد (مشارك)	اللجنة العلمية للدراسات التربوية في الطفولة المبكرة	جمهورية مصر العربية - جامعة القاهرة - الدقي
2012	الدكتوراه (أستاذ مساعد)	جامعة الاسكندرية - كلية التربية للطفولة المبكرة - قسم العلوم التربوية	12 أش محمد أمين شهاب - مصطفى كامل الإسكندرية - مصر
2007	الماجستير (محاضر)	جامعة الاسكندرية - كلية التربية للطفولة المبكرة - قسم العلوم التربوية	12 أش محمد أمين شهاب - مصطفى كامل الإسكندرية - مصر
2003	الدبلوم الخاص في التربية (نظام العامين)	كلية التربية - جامعة الاسكندرية	مجمع الشاطبي النظري - شارع سوتير بالاسكندرية - حي الشاطبي
2000	بكالوريوس رياض الأطفال جيد جدا مع مرتبة الشرف	جامعة الاسكندرية - كلية التربية للطفولة المبكرة - قسم العلوم التربوية	12 أش محمد أمين شهاب - مصطفى كامل الإسكندرية - مصر



عنوان بحث كل من الدكتوراة والماجستير والزمالة

الدكتوراة	المشكلات الادارية لمديري مؤسسات رياض الاطفال وعلاقتها بضغوط العمل
الماجستير	الهوية الثقافية الوطنية لطفل الروضة المصري

السجل المهني (بدء من الأحدث)

رتبة الوظيفة	مكان وعنوان جهة العمل	التاريخ
أستاذ مساعد	قسم الطفولة المبكرة – كلية التربية جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل- المملكة العربية السعودية	من 2016 حتى تاريخه
مدرس	قسم العلوم التربوية – كلية رياض الأطفال – الإسكندرية - مصر	2012
مدرس مساعد	قسم العلوم التربوية – كلية رياض الأطفال – الإسكندرية - مصر	2007
معيد	قسم العلوم التربوية – كلية رياض الأطفال – الإسكندرية - مصر	2002

المناصب الإدارية (بدء من الأحدث)

التاريخ	المكتب	المنصب الإداري
2019 حتى الآن	28	منسق لجنة الابتعاث
-	-	-
-	-	-

الإنجازات العلمية

الأبحاث العلمية المنشورة
(بالتسلسل الزمني بدءا من الأحدث)

م	أسماء الباحثين	عنوان البحث	جهة النشر وتاريخ النشر
.1	Rehab Tharwat Abd ElGhani Abo Bakr1 , Sabrin Abdelaty Labib Abdelaty2 , Nashwa A. Younis3 , Huda R. Alsaeed4 , Ahmed Osman Ibrahim Ahmed5 , Anas Satti Satti Mohammed6 , Adel Ismael Hamza Mohamed7 , Sherin Hamdino Salim8 , Eman Obeid Abdalla9 , Somaia Osman Mohamed Abdelgadir10	THE IMPACT OF THE CORONA PANDEMIC ON THE EDUCATIONAL TECHNOLOGY DIGITAL TRANSFORMATION STRATEGY IN THE KINGDOM OF SAUDI ARABIA	Ann. or. Res. 65(1): 3901-3914, 2022 ISSN: 18448135, 2065244 https://www.e-afr.org/article/view/3901.html
.2	nia, H. E,Aml, S. E. M., Hanan, A. A. E, Norhan, A. H. H. N., Noha, A. M., Sabrin, Alshuridah, S. M., W. Y. B, . (2021), , VOL. (22).ISSUE. (5)	Common online early childhood education Patterns during the Corona Pandemic CENTRAL ASIA AND THE CAUCASUS	: https://doi.org/10.37178/ca-c.21.5.085 , PP.1072:1096 https://ca-c.org/latest_issue



Volume 22 Issue 5 2021 CENTRAL ASIA AND THE CAUCASUS English Edition			
ISSN: 1305-905X https://doi.org/10.18844/cjes.v17i4.7123 Vol. 17 No. 4 (2022): April https://unpub.eu/ojs/index.php/cjes/article/view/7123	Effectiveness of virtual psychological counseling programs during the (COVID-19) pandemic	Aldhmour, K., Almasarweh, S., Abdelaty, S. A. L., Younis, N. A., Al-Qaralleh, O. S., & EL-Bashabsheh, R. I. Cypriot Journal of Educational Sciences	.3
Psychology and Education journal 16-: 0033-3077 & ISBN :ISSN 1121407 PSYCHOLOGY AND EDUCATION (2021) 58(1): 667-681	Obstacles of Developing Critical Thinking Skills for Early-Stage Children from the Female Teachers' Point of View in Saudi Arabia	-Sabrin Abdelaty Labib, - Om Hashim Mohammed, - Ziton Aboud Ahmed , - Norhan Ali Nounou	.4
المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية - المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب - المجلد الرابع - العدد (14) أبريل Doi: 2020 10.33850/jasep.2020.73218	تصور مقترح لتحسين الأداء المهني والشخصي لمعلمة الروضة في ضوء توجهات رؤية 2030 للمملكة العربية السعودية	صابرين عبد العاطي ألييب	.5

الأبحاث العلمية المقبولة للنشر

#	أسماء الباحثين	عنوان البحث	المجلة	تاريخ القبول
-	-	-	-	-

الأبحاث العلمية المقدمة لتحكيم المؤتمرات العلمية المتخصصة

#	أسماء الباحثين	عنوان البحث	المؤتمر وتاريخ النشر
-	-	-	-

المشاريع البحثية المنتهية



#	أسماء الباحثين	عنوان البحث	تاريخ البحث
-	-	-	-

الأبحاث الحالية

#	أسماء الباحثين	عنوان البحث

المساهمات في المؤتمرات والندوات العلمية

م	عنوان المؤتمر	المكان والتاريخ	مجال المساهمة
1.	الحضور افتراضي عبر zoom وللحضور الفعلي بقاعة الأكاديمية بالمهندسين - مصر	السبت الى الاثنين 6:4/سبتمبر /2021م	المؤتمر الدولي التاسع : التعليم الإلكتروني ودوره في تنمية مواهب الطفل العربي في ظل التحول الرقمي
2.	حضور افتراضي خلال المنصات الإلكترونية	27-28 يوليو 2021	المؤتمر العربي الأول الافتراضي للاستدامة بالجامعات العربية
3.	حضور افتراضي خلال المنصات الإلكترونية الجمعية العربية لأصول التربية والتعليم المستمر	12-14 يوليو 2021	المؤتمر الدولي الثامن بعنوان: تطوير منظومة التعليم والبحث العلمي بالوطن العربي في ضوء التنمية المستدامة
4.	مؤتمر جامعة ديالي الدولي الافتراضي الأول	الخميس 2021/6/10	التعليم الإلكتروني وأفاق التغيير: نحو مستقبل واعد
5.	حضور ميداني المملكة العربية السعودية الخبر – مدينة الدمام – محافظة الشرقية	22-24 نوفمبر- 2019م/ 25-27 ربيع الأول 1440هـ	تعليم التفكير Conference on Teaching Thinking 2019
6.	حضور افتراضي جمهورية مصر العربية – القاهرة – حي المهندسين -	18-20 نوفمبر 2020م	مؤتمر التدريب والتعليم والعمل عن بُعد
7.	الحضور افتراضي الاسكندرية – حي المنتزه – جمهورية مصر العربية	مارس 2020م	اقتصاد المعرفة
8.	مؤتمر الكتروني عبر المنصات	5/نوفمبر /2020م	الموهبة بين التنمية والابداع
9.	أجباد للتدريب والاستشارات التربوية والتطوير	7-9-2020م	مؤتمر التعلم الرقمي في الوطن العربي (واقعه – تحدياته- وافاقه المستقبلية) فيما بعد كورونا
10.	قسم العلوم الأساسية - كلية رياض الأطفال - جامعة الاسكندرية	26-27 يوليو 2015م	المؤتمر العلمي الدولي الثاني بعنوان: فنون وآداب الطفل ودورها في تناول قضايا الوطن -رؤية مستقبلية-
11.	جامعة القاهرة كلية رياض الأطفال	20 أبريل /2013م	مؤتمر الكلية السنوي العاشر والدولي الثالث : رؤى مستقبلية لاعداد طفل الروضة في ضوء المستجدات المعاصرة
12.	كلية رياض الأطفال -جامعة الإسكندرية	27-29 مارس 2010	المؤتمر العلمي الدولي الثالث: قضايا الطفل في القرن الحادي والعشرين



13.	كلية رياض الأطفال -جامعة الإسكندرية	2009	مؤتمر الكلية الدولي الثاني 2009 (ثقافة الطفل - الواقع والمأمول بورشة عمل عن تعميق التراث لدى طفل الروضة
14.			
15.	الحضور افتراضي عبر zoom وللحضور بقاعة الأكاديمية بالمهندسين -مصر	السبت الى الاثنين 4:6/سبتمبر /2021م	المؤتمر الدولي التاسع: التعليم الإلكتروني ودوره في تنمية مواهب الطفل العربي في ظل التحول الرقمي
16.	حضور افتراضي خلال المنصات الالكترونية	27-28 يوليو 2021	المؤتمر العربي الأول الافتراضي للاستدامة بالجامعات العربية
17.	حضور افتراضي خلال المنصات الإلكترونية الجمعية العربية لأصول التربية والتعليم المستمر	12-14 يوليو 2021	المؤتمر الدولي الثامن بعنوان: (تطوير منظومة التعليم والبحث العلمي بالوطن العربي في ضوء التنمية المستدامة)
18.	حضور افتراضي جمهورية مصر العربية – القاهرة – حي المهندسين -	18-20 نوفمبر 2020م	مؤتمر التدريب والتعليم والعمل عن بُعد
19.	الحضور افتراضي الاسكندرية – حي المنتزه – جمهورية مصر العربية	مارس 2020م	اقتصاد المعرفة
20.	مؤتمر الكتروني عبر المنصات	5/نوفمبر /2020م	الموهبة بين التنمية والابداع
21.	أجياذ للتدريب والاستشارات التربوية والتطوير	7-9-2020م	مؤتمر التعلم الرقمي في الوطن العربي (واقعه – تحدياته- وافاقه المستقبلية) فيما بعد كورونا
22.	حضور افتراضي جمهورية مصر العربية – القاهرة – حي المهندسين -	18-20 نوفمبر 2020م	مؤتمر التدريب والتعليم والعمل عن بُعد
23.	برعاية جامعة الدول العربية القاهرة مدينة نصر (حرم جامعة الأزهر)	12-13-ديسمبر 2023م	المؤتمر الدولي السادس للمؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب

العضويات واللجان المشارك فيها

• أكاديمية كنجستون البريطانية مدرب مُعتمد قيد رقم (MENA00501)
• الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية -جستن - (عضوية ذهبية)
• المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب (عضوية عاملة)
• الجمعية المصرية لأصول التربية والتعليم المستمر (عضوية عاملة)
• الرابطة العربية الأفريقية منتسب
• الباحثون العرب (عضوية عاملة)
• مؤسسة تربية الطفولة المبكرة ECEF (عضوية عاملة)



أولاً: أنشطة التدريس الجامعية بالمملكة العربية السعودية: جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل:

م	المقرر	رقم المقرر	مجال المساهمة
.1	تنمية المفاهيم الدينية والاجتماعية لطفل الروضة	طفل 205	تدريس
.2	تعليم العلوم للأطفال من 3-5 سنوات	طفل 307	تدريس
.3	تعليم الرياضيات للأطفال من 3-5 سنوات	طفل 310	تدريس
.4	النمو الشخصي والمهني لمعلمة الروضة	طفل 401	تدريس
.5	تنمية المهارات اللغوية للأطفال من 0-5 سنوات	طفل 308	تدريس
.6	صحة الطفل وتغذيته	طفل 202	تدريس
.7	الطفل في الإسلام	طفل 207	تدريس
.8	إدارة دور الحضانة ورياض الأطفال	طفل 402	تدريس
.9	البيئة الصفية والنظام الصفّي	طفل 305	تدريس
.10	إعداد الطفل للقراءة والكتابة	طفل 301 خطة قديمة	تدريس
.11	مدخل إلى رياض الأطفال	طفل 302 خطة قديمة	تدريس



تدريس	طفل 301	التواصل مع الأطفال وتوجيه سلوكهم	.12
تدريس	طفل 308	تنمية المهارات اللغوية (برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية)	.13
تدريس	طفل 403	الشراكة مع الأسرة والمجتمع	.14
تدريس	طفل 205	التربية الفنية الابداعية للأطفال	.15
تدريس	طفل 221	الخبرة الميدانية المبكرة 1	.16
تدريس	طفل 222	الخبرة الميدانية المبكرة 2	.17
تدريس	طفل 302	المنهج الملائم من 0-3 سنوات	.18
تدريس	طفل 306	المنهج الملائم للأطفال من 3-5 سنوات	.19
أنشطة التدريس الجامعية بالجمهورية اليمنية جامعة حضرموت كلية البنات :			
		أساليب واتجاهات معاصرة في تربية الطفل	.20
		إدارة مؤسسات رياض الأطفال	.21
		معلمة الروضة	.22
		علم النفس العام	.23
		علم النفس التربوي	.24
		المشكلات السلوكية لطفل الروضة	.25
		مناهج رياض الأطفال	.26
		صحة الأسرة	.27
		أمراض الطفولة الشائعة	.28
		أسس تربية الطفل	.29
		إعداد معلمة الروضة (متقدم) دراسات عليا	.30
		مناهج وبرامج طفل الروضة دراسات عليا	.31
		تنمية خبرات الطفل دراسات عليا	.32

وصف مختصر لمقررات المرحلة الجامعية التي تم تدريسها (عنوان المقرر- رقم المقرر: شرح المقرر)

1.	المنهج الملائم نمانيا للأطفال من 3-5 سنوات (طفل 306): يتناول هذا المساق دراسة أساسيات تصميم المناهج المناسبة تنموياً وتنفيذها لمرحلة ما قبل المدرسة. ويعرض لأفضل الممارسات في مجال تصميم منهج تطمي انطلاقاً من تحديد الأهداف والغايات لاختيار أساليب مناسبة وموارد تعزز نمو الطفل والتعلم النشط. وتشمل المواضيع نماذج الأفضل المناهج، والبيئة الصفية الأركان التعليمية أو البيئة الخارجية، وإعداد الجدول اليومي التخطيط لأنشطة ضمن المجموعات الصغيرة والكبيرة وتوجيه الطفل، وأساليب التقييم والتخطيط لوحدة منهج تكاملي شمولي أو منهج المشروع واهمية إشراك الأسرة.
2.	تنمية المهارات اللغوية للأطفال من 0-5 سنوات (روض 308) : يبحث هذا المقرر إلى إعداد الطالبة لممارسة دورها كميسر للعملية التعليمية والتعلمية التي تصب في تنمية مهارات الطفل اللغوية منذ الولادة



<p>وحتى عمر السادسة. في هذا المقرر تستعرض الطالبة المراحل التي يمر بها الطفل لاكتساب اللغة في هذه المرحلة العمرية بما يتوافق مع الدراسات النظرية والاتجاهات الحديثة، كما وتدرس العلاقة بين اللغة والتفكير وتعلم المفاهيم ودور اللغة في نمو الطفل اجتماعيا. يتيح المقرر الفرصة للطالبة الدراسة وتطبيق البرامج والانشطة الحديثة لتنمية مهارات اللغة الأربع: الاستماع الحديث، القراءة والاستيعاب القرائي، والكتابة. كما يقوم المقرر بتنمية قدرة الطالبة التقويمية لمهارات النمو اللغوي المختلفة.</p>	
<p>3. المنهج الملائم نمائيا للأطفال من الولادة وحتى 3 سنوات (طفل 302): يهدف المقرر إلى تمكين الطالبات من معرفة الممارسات الملائمة تنمويا وتطوير إطار عمل مفاهيمي للتخطيط لكل وجه من أوجه رعاية الطفل وتعليمه من الولادة وحتى 3 سنوات وتنفيذها ، ويقدم معرفة قائمة على دراسات وبحوث عن مبادئ تصميم المناهج وتطبيق الممارسات الملائمة تنمويا في رعاية الأطفال من الولادة وحتى 3 سنوات ونموهم. ويركز المقرر على المحتوى وأساليب تخطيط وتنفيذ بيئة داعمة وخبرات أساسية تساهم في نمو الطفل السليم وتطوره من خلال اللعب والاستكشاف واستخدام استراتيجيات تعليم قائمة على البراهين وتطوير علاقات تفاعل وتواصل مع الأطفال وذويهم تستجيب لاحتياجات الأطفال وستدرس الطالبات المتطلبات التشريعية الدور الحضانة للنظر في المسائل المتعلقة بالبيئة والتوظيف والعلاقات مع الأهل والصحة والسلامة والمبادئ التوجيهية النظامية. وكذلك ستنظر الطالبات في أطر عمل مناهج الرابطة الوطنية لتعليم صغار الأطفال ومبادئها الأساسية (NAEYC) وفي سلم تصنيف بيئة نمو الأطفال المعدل (ITERS-R)</p>	
<p>4. البيئة الصفية والنظام الصفّي (طفل 305): يهدف هذا المقرر لإعداد الطالبة الممارسة دورها في إدارة صفها وأطفالها ومصادرهما المبنية على مفهوم Child Centered مما يحقق للعملية التعليمية داخل الصف الجو الملائم للتعليم . يزود هذا المقرر الطالبة بالمعرفة والمهارات المعرفية، والمفاهيم الأساسية، والاتجاهات المهنية المطلوب تطويرها والمرتبطة بكل أنماط الإدارة التقليدية والحديثة (وأثر كل منها على تعلم الأطفال . كما يزود هذا المقرر الطالبة بأساليب عملية تطبيقية لكيفية إعداد بيئة تعليمية داعمة للتعلم الجمعي والفردى) ويقلل من المشاكل السلوكية (بيئة وقائية) . كما وتتعلم الطالبة في هذا المقرر وضع النظم والقوانين والإجراءات الصفية المناسبة لهذه المرحلة العمرية بمشاركة الأطفال لتأسيس نظام صفّي مشترك وفاعل ومنظم وقت التعليم مجددا وحفزا ومعالجا للمشاكل التي تطرأ.</p>	
<p>5. إعداد الطفل للقراءة والكتابة (روض 313): يزود هذا المقرر الطالبة بالخلفية النظرية والعملية بما يتعلق بإعداد الطفل للقراءة والكتابة. كما وسيربط المقرر المعرفة السابقة والمتعلقة بعلم نفس النمو وما يتعلق به في مجال النمو اللغوي الـ ينطلق لعرض الأسس لكلتا العمليتين والعوامل الاسرية البيئية، والمدرسية التي تساند القراءة والكتابة. إضافة لذلك يقدّم نماذج عملية لطرق تقديم أنشطة القراءة والكتابة والمنبثقة من المعايير العالمية في الإعداد للقراءة والكتابة، ويهيئ الطالبة لتطوير وتصميم أنشطة قرائية وكتابية متوازنة ومتماشية مع احتياجات الأطفال في المرحلة العمرية الخاصة برياض الأطفال.</p>	
<p>6. إدارة دور الحضانة ورياض الأطفال 402: يعالج هذا المقرر مبادئ القيادة الفعالة في مجال الرعاية في الطفولة المبكرة من خلال دور المشرفة / المديرية على مختلف المستويات في الرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة. ويتم التركيز على المهارات الانسانية والمفاهيمية والتقنية المطلوبة من مدير في مجال الرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة وكذلك سيتطرق الى الاسس الفلسفية والنفسية والمتغيرات القانونية والاسس الاجتماعية بالإضافة الى المسائل المتعلقة بالمناهج وتقاليد المملكة في هذا المجال.</p>	
<p>7. تنمية المفاهيم الدينية والاجتماعية لطفل الروضة :</p>	
<p>8. تعليم العلوم للأطفال من 3-5 سنوات :</p>	
<p>9. تعليم الرياضيات للأطفال من 3-5 سنوات : يتناول هذا المقرر :- مبادئ وخصائص وأساليب تعليم الرياضيات للأطفال (3-5 سنوات) . يركز المقرر على أهمية الترابط بين مفاهيم العلوم والرياضيات مع دراسة الاتجاهات الحديثة والطرق البنائية في تعليم الرياضيات، والعوامل النمائية والثقافية التي تؤثر على تنمية المفاهيم والمهارات والتفكير الرياضي والعلمي.</p>	



10.	النمو الشخصي والمهني لمعلمة الروضة : يعد المقرر من مقررات التخصص الأكاديمية والتربوية ذات الصلة المباشرة بحياة معلمة الروضة، ويتضمن فكرة عامة للطالبة المعلمة عن تكوين المبادئ الأساسية في التطوير المهني والإلمام بالخصائص التي يجب أن تتحلى بها المعلمة والتطرق لأخلاقيات مهنة رياض الأطفال، والتخطيط للمهنة ثم يتناول كتابة السيرة الذاتية بعد التعرف عليها كلون أدبي، يختلف عن المذكرات واليوميات. إضافة إلى الإلمام بماهية المشكلات ولاسيما المشكلة المهنية المتعلقة برياض الأطفال ويختتم المقرر بعرض متطلبات النجاح في المهنة وأخيراً تطوير الملف الشخصي تمهيداً للاعتماد الوظيفي بعد التخرج.
11.	تنمية المفاهيم الدينية والاجتماعية لطفل الروضة: (طفل 205): يشير المقرر إلى تزويد الطالبات بمعارف حول ماهية المفاهيم بصفة عامة بنيتها وخصائصها وشروط تعلمها ومراحل تكوينها والقيم و التنشئة الاجتماعية مفهومهما وعوامل تؤثر فيهما لدى الأطفال ومصادرها وآليات تنميتها ، كما يهتم بتمكين الطالبة من وضع تصور عن دور الروضة في تنمية المفاهيم الدينية وأنواعه وأمثلة من واقع الحياة الاجتماعية من خلال برنامج مقترح والتخطيط لأنشطة تشمل مفاهيم اجتماعية ودينية وقيمية (تطبيق فن التعامل مع الآخرين) الاتيكيت كما في مجتمعاتنا
12.	التربية الفنية الإبداعية للأطفال (طفل 205): يتضمن المقرر المبادئ الأساسية للتربية الفنية التي يستخدمها الطفل للتعبير عن ذاته (تعريفها- وظائفها- أهميتها- العوامل المؤثرة فيها)، تزويد الطالبات بتقنيات وأساليب مختلفة في (الطباعة- الرسم والتلوين- التشكيل)، كما يعمل المقرر على توظيف مهارات الطالبات الفنية في تنفيذ أعمال فنية جمالية مبتكرة (مساحة وثلاثية الأبعاد).
13.	مدخل إلى رياض الأطفال :302:
14.	التواصل مع الأطفال وتوجيه سلوكهم :301:
15.	الطفل في الإسلام :طفل207:
16.	(برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية):مقرر المهارات اللغوية : : يبحث هذا المقرر إلى إعداد الطالبة لممارسة دورها كميسر للعملية التعليمية والتعلمية التي تصب في تنمية مهارات الطفل اللغوية منذ الولادة وحتى عمر السادسة. في هذا المقرر تستعرض الطالبة المراحل التي يمر بها الطفل لاكتساب اللغة في هذه المرحلة العمرية بما يتوافق مع الدراسات النظرية والاتجاهات الحديثة، كما وتدرس العلاقة بين اللغة والتفكير وتعلم المفاهيم ودور اللغة في نمو الطفل اجتماعياً. يتيح المقرر الفرصة للطالبة الدراسة وتطبيق البرامج والأنشطة الحديثة لتنمية مهارات اللغة الأربع: الاستماع الحديث، القراءة والاستيعاب القرائي، والكتابة. كما يقوم المقرر بتنمية قدرة الطالبة التقويمية لمهارات النمو اللغوي المختلفة.
17.	الشراكة مع الأسرة والمجتمع :طفل 403:
18.	صحة الطفل وتغذيته طفل 202 : يهدف المقرر لتعريف الطالبات بأهمية الغذاء للأم الحامل وللطفل وأثر الغذاء على نمو الطفل الجسمي والعقلي، الحسي الحركي، والنفسي الاجتماعي منذ لحظة الإخصاب. كما ويعرف الطالبة بالخلفية النظرية المتعلقة بأمراض الطفولة، أعراضها، طرق الوقاية منها، وأساليب علاجها. أيضاً يمكن هذا المقرر الطالبة من إمكانية الاستفادة من المعلومات النظرية المتعلقة بسلامة الطفل بهدف توفير وجبات صحية في الحضانات والروضات ، والتأكد من غرس العادات الغذائية السليمة لدى الطفل منذ صغره.
19.	الخبرة الميدانية المبكرة 1 طفل 221: تتضمن أنشطة الإرشاد والدعم الطالباني في الخبرة الميدانية عدداً من الإجراءات والأنشطة التي تهدف إلى تقديم الدعم اللازم للطلاب وذلك لتحقيق مخرجات التعلم القائمة عليها الخبرة الميدانية المبكرة، ومنها: • تقديم الدعم الأكاديمي في الخبرة الميدانية، وذلك من خلال توفير المواد التعليمية والإرشادات ال لازمة المدونة بدليل الخبرة الميدانية بالقسم للطلاب لتحقيق مخرجات التعلم.



• التواصل وإشراف العام والمتابعة بشكل عام من قبل لجنة الخبرة الميدانية بالقسم للطالبات والعمل على حل المشكلات والتحديات حال وجودها. • يخصص أستاذ المقرر القابم على تدريس المقرر والإشراف على عدد 2 ساعة لمقابلة الطالبات لمتابعتهن وحل مشاكلهم بشكل فردي.	
الخبرة الميدانية المبكرة 2 طفل 222:	20.
: تتضمن أنشطة الإرشاد والدعم الطالباتي في الخبرة الميدانية عددًا من الإجراءات والأنشطة التي تهدف إلى تقديم الدعم اللازم للطلاب وذلك لتحقيق مخرجات التعلم القابمة عليها الخبرة الميدانية المبكرة، ومنها: • تقديم الدعم الأكاديمي في الخبرة الميدانية، وذلك من خلال توفير المواد التعليمية والإرشادات اللازمة المدونة بدليل الخبرة الميدانية بالقسم للطلاب لتحقيق مخرجات التعلم. • التواصل وإشراف العام والمتابعة بشكل عام من قبل لجنة الخبرة الميدانية بالقسم للطالبات والعمل على حل المشكلات والتحديات حال وجودها. • يخصص أستاذ المقرر القابم على تدريس المقرر والإشراف على عدد 2 ساعة لمقابلة الطالبات لمتابعتهن وحل مشاكلهم بشكل فردي.	21.
معلمة الروضة:	22.
علم النفس العام:	23.
علم النفس التربوي:	24.
المشكلات السلوكية لطفل الروضة:	25.
مناهج رياض الأطفال وأنشطتها:	26.

الدراسات العليا

م	المقرر	رقم المقرر	وصف المقرر
1.	مناهج وبرامج رياض الأطفال (ماجستير بالمكلا حضرموت)	503	يشمل هذا المقرر جزأين الأول نظري ويشمل : تعريفًا للمنهج الحديث والتقليدي والمنهج الخفي والانتقادات التي وجهت للمنهج القديم ومنهج الأنشطة بالروضة وخصائصه (التتابع والشمولية والاستمرارية والمرونة) ووصف المنهج كنظام في ضوء عناصره بدءًا بالأهداف التعليمية ومجالاتها الثلاث وصياغتها وأهميتها لكل من المعلم والمتعلم والمادة التعليمية. ثم دراسة مصطلح البرنامج والبرنامج التربوي المحدود والشامل
2.	اعداد معلمة الروضة (دكتوراه متقدم)	304	تعد هذه المادة أحد اهم مواد التخصص برياض الأطفال والتي فيها تقف الطالبة المعلمة على الأتى : معنى الاعداد وأهميته وأنواعه وجوانب الاعداد المختلفة اضافة الى اهم السمات والخصائص التي تميزها كمعلمة روضة ومدى الكفاية والكفاءة التي تميزها وهي الصورة المثالية التي يجب ان تكون عليها معلمة رياض الأطفال ومهاراتها المختلفة وأختتم



المقرر بالتحديات التي تواجه معلمة الروضة فى ضوء الثورة المعرفية والتكنولوجية الضخمة.			
هدف المقرر الى : تعريف تربية الطفل من الولادة إلى الحولين وتشمل الموضوعات التالية: تربية واستقبال المولود الصغير ومبادئ الاسلام السمحة نرى استحباب البشارة والتهنئة بالمولود ، تحنيك الطفل عند الولادة ، وتسميته فالعقبة والحكمة العلمية من حلق شعر المولود بعد مدة معينة فالختان وأحكامه ثم الرضاعة وفوائدها للأم والطفل حتى فصامه وكيفية الفطام فالحضانة والولاية وأحكامهما . والمبادئ العشر الأساسية المشتركة بين رواد الطفولة المبكرة منتسورى وغيرها لتربية الطفل.	403	أسس تربية الطفل (تمهيدي ماجستير)	3.
		تنمية المهارات اللغوية برامج الاستثمار الامثل	4.
		تنمية خبرات الطفل (تمهيدي دكتوراه)	5.

الإرشاد الأكاديمي للطلاب

#	المرحلة	عدد الطلاب	من	إلى
	ممتدة من ثالث	مدى من 8 الى 32	2017	تاريخه
	حتى خريجات			

الإشراف على رسائل الماجستير والدكتوراة

#	الشهادة العلمية	العنوان	الجهة	التاريخ
	-	-	-	-

الإشراف على الأبحاث الجارية

#	الشهادة العلمية	العنوان	الجهة	التاريخ
	-	-	-	-

المهام الإدارية واللجان وخدمة المجتمع (بداء من الأحدث)

المهام الإدارية

#	من	إلى	المنصب	الجهة
	2019	تاريخه	منسق لجنة الابتعاث	وكالة الجامعة للابتعاث والبحث والتدريب
	2020	2022	المرشد الداخلي للمبتعثات	وكالة الجامعة للتدريب والابتعاث

عضوية اللجان

م	المهمة	الفترة الزمنية
1	عضو لجنة إعداد المقاييس المتدرجة لتوحيد معايير التقييم	2018م
2	عضو لجنة الخبرة الميدانية بالروضات الحكومية والأهلية و التدريب الميداني أثناء الجائحة كان افتراضيا للطالبات عبر المنصات الالكترونية	من نوفمبر 2015 وحتى الآن ولم تتوقف
3	مرشدة أكاديمية لطالبات كلية التربية قسم الطفولة المبكرة - جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل-	في الفترة من نهاية 2015 وحتى تاريخه
4	عضو اللجنة العلمية ورئيسا لها لمدة عام 2018. و(عضو بالفريق البحثي للنشر الدولي بالقسم) من 2020 حتى الآن .	في الفترة من 2018: حتى الآن.
5	رئيس لجنة أعضاء هيئة التدريس بالقسم العلمي ومرشد المبتعثات بالداخل والخارج.	بداء من أكتوبر 2021 بموجب الترشيح
6	عضو لجنة الجودة (الدراسة الذاتية) المعيارين الخامس والسادس أعضاء هيئة التدريس - المواد والتجهيزات	2018م حتى 2022م
7	رئيس المبادرة في مجال تعليم العلوم	2019م
8	تنظيم واعداد معرض صحي وسلامي: (صحة الطفل وتغذيته) ضمن أنشطة منهجية للقسم العلمي	طالبات الجامعة - حضور أعضاء الهيئة التدريسية 2018م
9	اعداد وتنظيم فعاليات لأنشطة القسم (اليوم الوطني للمملكة-يوم الطفل العالمي- أعياد الطفولة): إلى الآن	2018م حتى الان



2021م	رئيس لجنة الخطة الزمنية لتنفيذ المعيارين الخامس والسادس (أعضاء هيئة التدريس +مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات)	10
2021م	عضو لجنة توصيف بعض مقررات دبلوم مقدمات الرعاية	11
2022م	عضو لجنة تطوير الخطة الدراسية للمستوى العاشر تخصص رياض الأطفال	12

الاستشارات العلمية

#	من	إلى	الجهة	وقت كامل - وقت جزئي
-	-	-	-	-

العمل التطوعي

#	من	إلى	نوع التطوع	الجهة
	2018	2019	محاضرة توعوية عن ادارة الوقت ومضيعاته (دار الرعاية للفتيات المراهقات)	جمعية التنمية الاجتماعية بالدمام
	2004	2010	تقديم محتوى علمي وتعليمي للأطفال (مأوى) إعادة تأهيل	جمعية الحرية بالإسكندرية
	2021	2022	تقديم المشورة للطالبات وحدة الدعم الطلابي	القسم العلمي بالكلية

الكفاءات والمهارات الشخصية (الحاسب, تقنية المعلومات, التقنية .. الخ)

1	إجادة للأوفيس (عروض تقديمية- وورد – اكسل -)
2	صفحات الكترونية على الويب وانشاء مواقع ومنتديات ومدونات (blogger)
3	مهمة ومتابع جيد لتطبيقات التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي بالعملية التعليمية شرحًا وتقويماً.
4	أجيد صنع الوسائل التعليمية بكافة أنواعها شرحًا وصنعًا.
5	متابعة قنوات تكنولوجية لدعم تطبيقات التكنولوجيا المتطورة وتطبيقات التليفون والأجهزة التعليمية.
6	مخططات لتعليم أكثر من لغة الى جانب الانجليزية والفرنسية (الصينية والايطالية والتركية).

آخر تحديث

01./ 0 1 /2024